

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

«Дефектология»

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения 920 часов

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Дефектология», 920ч, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП профессиональной переподготовки, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально

подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. n 123 об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2019 Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен к организации и реализации работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 Способен к реализации обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ

В результате освоения программы ДПП ПП «Дефектология», 920 ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

- принципы организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников; нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности.

-основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

-осуществлять дифференцированную диагностику, обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.

-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

владеть:

- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

-методикой, технологиями изучения индивидуальных особенностей, способностей, интересов и склонностей обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.

-методикой освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Грудоемкость, ак. час
1.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	20

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 6	+
2.	ПК- 1	+

3.	ПК-2	+
----	------	---

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК-6; ПК-1; ПК-2;

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

Шкала междисциплинарного тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:

- Специальная педагогика и специальная психология
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ
- Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога
- Дефектология. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ

Демонстрационный вариант теста

1. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;**
- в) задержки психического развития.

2. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул:

- а) А.Р. Лурия;

- б) Л.С. Выготский;
- в) М.С. Певзнер.

3. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение;**
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

4. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

5. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это:

- а) идентификация;**
- б) эмпатия;
- в) рефлексия.

6. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- б) эмпатией;**
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

7. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- а) рефлексией;**
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

8. Психологическим механизмом возникновения этого состояния является противоречие между обостренной потребностью в эмоциональном признании со стороны родителей и невозможностью ее удовлетворения:

- а) истерический невроз;**
- б) психопатия;
- в) акцентуация.

9. Что относится к видам неврозов:

- а) неврастения;**
- б) истерический невроз;**
- в) невроз навязчивости;**
- г) психопатия;
- д) акцентуация.

10. Автор учения о высшей нервной деятельности:

- а) И.П. Павлов;**

- б) А.Р. Лурия;
- в) И.М. Сеченов;
- г) В.М. Бехтерев.

11. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;**
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

12. Развитие – это:

- а) накопление количественных изменений в организме человека;
- б) уничтожение старого и возникновение нового;
- в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.**

13. Акселерация – это:

- а) процесс активной деятельности личности;
- б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- в) ускорение индивидуального развития человека;
- г) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.**

14. В школьном консультировании:

- а) оказывается психологическая поддержка учащимся;**
- б) проводятся собеседования и тесты;
- в) стремятся вводить эффективные методы обучения; г) верны все ответы.

15. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:

- а) токсоплазмоз;**
- б) трахома;
- в) микроцефалия;

16. Первым этапом процесса усвоения знаний является:

- а) формирование понятий;
- б) представления;
- в) восприятие отдельных природных объектов.**

17. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;**
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

18. На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала:

- а) принцип индивидуализации в обучении;
- б) принцип дифференцированного подхода;**
- в) принцип доступности в обучении.

19. Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются:

- а) рассказ, описание и объяснение, беседа;**
- б) упражнения, практические работы, рассказы;
- в) контрольные работы, объяснения, повторения.

20. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;**
- в) педагогической.**

21. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;**
- б) групповые занятия;**
- в) фронтальные занятия.

22. Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками:

- а) подбадривание;
- б) приглашение к действию;
- в) сравнение с другими учениками.**

23. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;

б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей; в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;

г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

24. Какой из методов устного изложения дает обратную связь:

- а) рассказ;
- б) объяснение;
- в) беседа;**
- г) лекция.

25. Коррекционная педагогика – это:

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

26. Коррекция – это:

а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

27. Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

28. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

29. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

30. Что такое психическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;

б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

31. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

а) сурдопедагогика;

б) дефектология;

в) олигофренопедагогика;

г) логопедия;

д) тифлопедагогика.

32. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

а) математика;

б) русский язык;

в) социально-бытовая ориентировка.

33. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;**
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

34. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;**
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

35. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
 - б) групповые занятия;**
 - в) фронтальные занятия.
- а) родители понимают

36. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

- а) необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;
- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.**

37. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;**
- в) задержки психического развития.

38. Коррекционная педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.**

39. Что буквально означает понятие «коррекция»:

- а) исправление;**
- в) предназначение;
- б) руководство;
- г) планирование.

40. Объектом коррекционной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;**
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

41. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является:

- а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;**
- б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

42. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется: а) воспитанием; б) адаптацией; в) коррекцией; г) компенсацией.

43. Метод наблюдения:

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;**
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.**

44. Метод беседы:

- а) позволяет управлять изучаемым явлением;**
- б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления;
- в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

45. Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:

- а) хорошо развитая речь;
- б) наличие словесно-логического мышления;
- в) наличие познавательной активности;**
- г) все ответы верны.

46. К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:

- а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;
- б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;**
- в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- г) появления чувства взрослости.

47. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

48. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;**
- б) компенсация;
- в) адаптация;

г) реабилитация.

49. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) сурдопедагогика;
- б) дефектология;
- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

50. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) **процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

51. Целью развивающего обучения является:

- а) **развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

52. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) **мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

53. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

- а) **«Зона ближайшего развития»;**
- б) «Зона актуального развития».

54. «Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) **запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.**

55. Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»:

- а) **потенциальные возможности ученика;**
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

56. Учебный предмет являющийся ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения:

- а) **русский язык;**

- б) математика;
- в) чтение.

57. Что такое неуспеваемость?

- а) неподготовленность учащихся по предмету;
- б) недостаток знания учащегося в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения;
- в) итоговая неподготовленность в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения;
- г) **суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения.**

58. Неудача учащегося отличается на уроке:

- а) строгой дисциплинированностью;
- б) **поведенческой пассивностью;**
- в) весёлым нравом;
- г) выполняет с лёгкостью все задания учителя.

59. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) **хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;**
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

60. Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает: а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений;

б) **создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний;**

в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении знаний;

г) **состояние заинтересованности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения**

61. Назовите виды профилактики:

клиническая, симптоматическая, нозологическая

*** первичная, вторичная, третичная**

педагогическая, психологическая, логопедическая

62. В чем заключается работа с детьми:

*** привлечение родителей как равноправных партнёров в коррекционно-развивающей работе с детьми;**

рекомендовать родителям жестко требовать от ребенка выполнения инструкций

рекомендовать родителям раннюю социализацию ребенка и сепарации от семьи

63. Какие необходимо использовать методы наблюдения при проведении ранней комплексной профилактики:

только медицинские

только медицинские и социальные

*** только медицинские, психологические, педагогические и социальные**

64. Какие специалисты должны обязательно участвовать в неонатальный период онтогенеза при проведении ранней комплексной профилактики:

логопед, нейропсихолог, дефектолог

*** неонатолог, детский невролог, эндокринолог, генетик**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

65. Что структурно включает программа ранней комплексной профилактики:

*** обязательное проведение регулярных наблюдений за детьми в каждом периоде развития необходимо с целью выявления отклонений в развитии**

разъяснительные беседы с родителями

знание особенностей психофизического и речевого развития детей в каждом периоде онтогенеза

66. Распространенность состояний психического (интеллектуального) недоразвития:

25%

*** 65-80%, правильный**

97%

67. Интранатальный период - это этап:

*** От первых признаков родов до пережатия пуповины, правильный**

От начала потуг до первого крика ребенка

От начала регулярных схваток до прикладывания к груди

68. Сколько групп факторов риска, оказывающих патологическое воздействие на развитие ребенка:

2

7

*** 5, правильный**

69. Что относится к понятию Ретардация:

Акселерация

*** Умственная отсталость, правильный**

Аутизм

70. IQ при умеренной умственной отсталости (нерезко выраженная имбецильность):

* 50 - 35, правильный

75

ниже 20

71. Назовите где отмечается наибольшая степень гетерохронии:

*** в психическом развитии человека**

в физическом развитии

в развитии творческих способностей

72. Основные типы психического дизонтогенеза:

эмоциональные расстройства, характерные для детского возраста

*** регресс, асинхрония и ретардация психического развития.**

нарушение активности внимания и поведения

73. К чему приводит наличие общих клинических проявлений нередко системные нарушения развития речи и детского аутизма у детей дошкольного возраста:

***создание неадекватного направления нейрореабилитации**

создание общего коррекционного пространства

***постановке диагноза Детский аутизм**

74. С чем связана гипердиагностика Детского аутизма: связана также и:

*** с тем, что при ДА и СНРР имеется выраженный сенсорный компонент и широкий спектр общих клинических проявлений**

с значительным увеличением количества детей с Детским аутизмом

с генетической природой заболевания

75. Содержание следящей дифференциальной диагностики:

система АВА

микрполяризация структур мозга, Томатис

***индивидуальные и групповые логопедические занятия по методике Т. С. Резниченко, курсовая**

медикаментозная патогенетическая терапия — КПМТ, основанная на одновременном

воздействии на взаимосвязанные звенья патогенеза, проведение нейросенсорной коррекции;

психотерапевтическая по системе «Особые дети – особое общение»

76. Когда манифестирует нарушения развития у детей:

в первый триместр гестации

*** в период интенсивного формирования всех ВПФ**

в возрасте 3-5 лет

77. В чем заключается понятие группа риска:

*** контингент детей, подверженных действию того или иного фактора риска, называется группой риска по данному фактору**

группа детей, объединенных одним местом жительства

группа детей, имеющие в анамнезе одни и те же заболевания

78. Что такое опора не только на междисциплинарное взаимодействие, но и сотрудничество с государственными структурами, которые законодательно могут обеспечить такое взаимодействие:

второстепенные принципы нейрореабилитационной коррекции нарушений развития

распознавание признаков физического и психологического недоразвития

*** базисное положение анализа факторов риска**

79. Какие специалисты должны обязательно участвовать в интранатальный период онтогенеза для выявления факторов риска:

нейропсихолог, дефектолог, логопед

*** акушер-гинеколог, неонатолог, педиатр, детский невролог**

детский микропсихиатр, клинический психолог, терапевт

80. Какой специалист должен обеспечить создание условий для развития у ребенка эмоционально-личностного и предпосылок эмоционально-делового общения с взрослым в младенческий период:

*** психолог**

педиатр

нейропсихолог

81. Виды заикания:

логоневроз

невротическое и неврозоподобное

*** заикание**

82. Распространённость заикания в популяции:

15 %

*** 2,5 - 4%**

32%

83. Что такое персевераторные реакции:

*** персеверация — это тенденция психических и моторных актов «застрывать» на фазе ответа на стимул намного дольше, чем это требуется для осуществления определенных актов поведения**

аффективная реакция

моторная реакция

84. Какие нарушения становятся базой для вторичного развития эмоционально-поведенческих расстройств, вплоть до девиантного поведения:

соматические заболевания

*** церебральная дефицитарность, выраженный дефицит внимания, любви, понимания, сочувствия со стороны родных и сотрудников ОУ, низкий уровень мотивации интеллектуальной и познавательной деятельности**

заболевания желудочно-кишечного тракта

85. Что такое Нейрореабилитация:

восстановительное лечение опорно-двигательной системы

разработка организационных мероприятий

***раздел медицины, который занимается восстановлением больных с повреждением центральной нервной системы**

86. Диагностический альбом «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» разработан

- С.Д. Забрамной, О.В. Боровик
- Н.Я. Семаго, Д.Д. Семаго
- О.П. Гаврилушкиной, Е.А. Стребелевой
- С.Я. Рубенштейн

87. Комплексное изучение развития психики ребенка

- **предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)**
- опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов
- предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей
- опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

88. Системный подход к диагностике психического развития ребенка

- **опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов**
- предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)
- предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей
- опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

89. Динамический подход к изучению ребенка с нарушением развития

- **предполагает прослеживание изменений, которые происходят в процессе развития ребенка, а также учет его возрастных особенностей**
- опирается на представление о системном строении психики и предполагает анализ результатов психической деятельности ребенка на каждом из ее этапов
- предполагает вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного отклонения группой специалистов (врачи, педагоги-дефектологи, логопед, психолог, социальный педагог)
- опирается на теоретическое положение Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития ребенка

90. Принцип конфиденциальности означает, что

- **обследуемый должен быть уверен в реализации права на недоступность получаемой диагностической информации другими лицами без его согласия.**
- должно быть учтено добровольное желание участвовать в исследовании
- все результаты обследования сообщаются в щадящей форме
- психодиагност должен хорошо знать и понимать те синдромы, которые возникают при различных расстройствах

91. _____ разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются те же цели на основе анализа письменных ответов респондентов

Ответ: **Анкетирование**

92. Психодиагностика нарушенного развития должна осуществляться в

- **три этапа**
- два этапа
- четыре этапа

- шесть этапов

93. По результатам какой диагностики определяется направление обучения ребенка и его организационные формы

- **Дифференциальная**
- Скрининг
- Углубленное психолого-педагогическое изучение

94. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития ставит своей целью

- **разработку программ коррекции на основании результатов диагностики**
- на определение типа нарушенного развития
- своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития
- примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка

95. Основная цель _____ - обеспечение в образовательном учреждении дигностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания

Ответ: ПМПК

96. Цель _____ - организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания

Ответ: ПМПК

97. . Обычно психодиагностическое изучение детей в возрасте после

- **1,5 - 2 мес**
- 3-4 мес
- 6 мес
- года

98. . Если дети старше 8 мес. легко входят в контакт с педагогом, который их обследует, то

- **это плохо, это может быть показателем нарушения развития**
- это хорошо, это может быть показателем отсутствия нарушения развития
- не важно, не является диагностическим признаком

99. При диагностике развития ребенка–младенца, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Эмоционального контакта со взрослым**
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

100. При диагностике развития ребенка раннего возраста, в первую очередь, смотрят развитие у него

- **Предметной деятельности**
- Эмоционального контакта со взрослым
- речи
- восприятия

101. Нормальной реакцией на звук в раннем возрасте может быть поворот головы в сторону источника звука, ответная голосовая реакция (имитация звука, повторение речевого стимула) на шёпот с расстояния

- 6 м**
- 10 м
- 2 м
- 1 м

102. При диагностике развития ребенка–дошкольника, в первую очередь, смотрят развитие у него

- Сюжетно-ролевой игры**
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

103. Рисование ребенка-дошкольника при нормально развитии должно представлять собой

- Предметные и сюжетные рисунки**
- Каракули
- Головоногов
- Неадекватные манипуляции с карандашом

104. Конструирование ребенка-дошкольника при нормально развитии должно представлять собой

- Предметные постройку**
- Нагромождение кубиков
- Создание хотя бы домиков из конструкторов
- Неадекватные манипуляции с кубиками

105. Основной формой мыслительной деятельности дошкольников является

- наглядно-образное мышление**
- словесно-логическое мышление
- наглядно-действенное

106. Основная линия развития мышления в дошкольном возрасте - переход от наглядно-действенного к _____ в конце периода - к словесному мышлению.

Ответ: **наглядно-образному**

107. При диагностике развития младшего школьника, в первую очередь, смотрят развитие у него

- Учебной деятельности**
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности
- восприятия

108. Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от _____ к словесно-логическому, понятийному мышлению

Ответ: **наглядно-образного**

109. При диагностике развития подростка, в первую очередь, смотрят развитие у него

- общения со сверстниками**
- Учебной деятельности
- Сюжетно-ролевой игры
- Предметной деятельности

110. При диагностике подростков с нарушением в развитии особое значение приобретает

- спокойное, уважительное отношение к подростку взрослого**
- необходимость присутствия на обследовании его родителей
- необходимость присутствия на обследовании его друзей
- необходимость присутствия на обследовании его учителей

111. Психологическое исследование подростков с нарушениями развития опирается

- на те же принципы, что и изучение младших школьников с отклонениями в развитии**
- на новые принципы, которые свойственны только для этого возраста обследуемых с отклонениями в развитии
- на те же принципы, что и изучение младших школьников без отклонения в развитии
- на новые принципы, которые свойственны только для этого возраста обследуемых, но без отклонения в развитии

112. К особым, специфическим, требованиям к диагностике ребенка с нарушением зрения следует отнести ограничение непрерывной зрительной нагрузки

- 5 - 10 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 15 - 20 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте**
- 15 - 20 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 25 - 30 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте
- 20 - 30 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 40 - 50 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте
- 40 - 50 мин в младшем и среднем дошкольном возрасте и 60 - 90 мин в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте

113. У глухих детей гуление появляется

- позже, чем у слышащих**
- раньше, чем у слышащих
- в те же сроки, что и слышащих
-

114. Для определения уровня интеллектуального развития лиц с нарушениями слуха

- Можно использовать тесты**
- Нельзя использовать тесты
- Можно использовать, но только у дошкольников
- Можно использовать, но только с детьми раннего возраста

115. Психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребенка с нарушением слуха такой показатель как наличие сопутствующих нарушений

- Указывают обязательно**
- Не указывают
- Указывать или нет, на усмотрение диагноста
- Указывать или нет, на усмотрение родителей

116. В процессе развития каждого ребенка с нарушениями зрения можно условно выделить

- три критических периода**
- два критических периода
- четыре критических периода
- шесть критических периодов

117. Психолого-педагогическое обследование ребенка с умственной отсталостью проводится:

- в соответствии с его возрастом**
- в соответствии с его умениями и знаниями
- и исходя из того, что расскажут о нем родители
- исходя из первого впечатления о нем дефектолога

118. Психолого-педагогическое обследование младшего дошкольника с умственной отсталостью обязательно включает:

- изучение его действий с предметами**
- изучение навыков чтения
- изучение навыков письма
- изучение навыков овладения им монологической речью

119. При обследовании дошкольника с умственной отсталостью не используют:

- анкетирование**
- наблюдение
- анализ продуктов его деятельности
- эксперимент

120. При обследовании дошкольника с умственной отсталостью выделение его зоны ближайшего развития:

- проводят **обязательно**
- не проводят
- проверять или нет - на усмотрение дефектолога
- проверять или нет – по желанию родителей ребенка

121. Индивидуальное обследование ребенка в специальном ДОУ проводит:

- дефектолог**
- воспитатель
- воспитатель и дефектолог
- только методист

122. При диагностике неговорящих детей преддошкольного возраста важнейшее значение приобретает дифференцированная диагностика – что первично у ребенка- олигофрения, ЗПР, аутизм или _____ дефект

Ответ: **речевой**

123. При диагностике детей с нарушениями речи дошкольного возраста

- эффективнее использовать невербальные методики**
- эффективнее использовать вербальные методики
- одинаково эффективно использовать как вербальные, так и невербальные методики

124. Основным методом педагогического обследования детей с нарушениями речи дошкольного возраста является

- обучающий эксперимент**
- тесты
- беседа
- метод экспертных оценок

125. При диагностике развития ребенка–дошкольника с нарушением речи, в первую очередь, смотрят развитие у него

- Сюжетно-ролевой игры**
- Предметной деятельности
- речи
- восприятия

126. При диагностике развития ребенка раннего возраста с речевым недоразвитием, в первую очередь, смотрят развитие у него

- Предметной деятельности**
- Эмоционального контакта со взрослым
- речи
- восприятия

127. Поза, которую специалист придает ребенку с ДЦП для снижения у него активности тонических рефлексов и нормализации мышечного тонуса, называется _____ позиция

Ответ: **рефлекс-запрещающая**

128. Комплексное изучение детей раннего возраста с ДЦП включает исследование следующих «основных линий развития»: _____, социального, познавательного, сенсорного, речевого развития

Ответ: **двигательного**

129. Изучение младенцев, страдающих церебральным параличом, начинается с анализа _____ данных

Ответ: **анамнестических**

130. После поступления в детский сад на специальное психолого-педагогическое (в том числе и логопедическое) обследование детей с ДЦП отводится

- несколько недель**
- одна неделя
- один день
- три дня

131. Особенностью обследования аутичных детей является то, что на начальном этапе, его целесообразно проводить

- одному специалисту, как правило, психологу или педагогу**
- двум специалистам: психологу и педагогу
- одному специалисту, только психологу
- одному специалисту, только педагогу
-

132. Специальная педагогика — это лиц с отклонениями в физическом и психическом

развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.

- **теория и практика специального (особого) образования**
- наука, направленная на описание
- методология, направленная освоить особенности

133. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

- с психическими нарушениями
- **с особыми образовательными потребностями**
- с хроническими соматическими заболеваниями

134. Одной из задач специальной педагогики является реализация программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- социальных
- **коррекционно-педагогических**
- гуманитарных

135. В истории становления и развития национальных систем специального образования Н.Н. Малофеев выделяет несколько периодов. Как охарактеризован 1 период эволюции (с VIII по XII вв.)?

- от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование
- от равных прав к равным возможностям, от сегрегации к интеграции.
- **от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.**

136. В истории развития специальной педагогики России было несколько направлений помощи детям с отклонениями в развитии. Это благотворительное (приюты, дома призрения) и лечебнопедагогическое (специальное отделение при больнице, школа-санаторий). Все ли направления указаны? Или какое-то пропущено?

- психолого-клиническое
- **педагогическое**
- существовало два основных направления

137. В каком году была принята Декларация прав человека и гражданина?

- **26 августа 1789 г.**
- 26 августа 1798 г.
- 28 августа 1888 г.

138. Особые образовательные потребности имеют характер.

- психологический
- **социогенный**
- личностный

139. Содержание специального образования обусловлено

- профессионализмом специалистов
- условиями
- **спецификой отклонений и возрастными особенностями.**

140. Тифлопедагогика – это наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями.....

- зрения
- слуха
- речи

141. В каком году была принята Всеобщей декларации прав человека?

- **1948 г.**
- 1953 г.
- 1979 г.

142. Патернализм — система отношений, основанная на ...

- человеколюбии
- взаимовыгоде
- **покровительстве**

143. В каком законе прописано право ребёнка на бесплатное образование?

- Семейный Кодекс РФ
- Трудовой Кодекс РФ
- **Закон об образовании в РФ**

144. Согласно Федеральному закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалид – это....

○ лицо, которое имеет нарушение здоровья, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

○ лицо, которое имеет психо-физиологические нарушение здоровья в яркой форме проявления, что обусловлено последствиями натального и постнатально периодов, приводящее к нарушению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной реабилитации.

○ **лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.**

145. К основным функциям бюро медико-социальной экспертизы относятся:

- **установление фактов наличия инвалидности у освидетельствуемых граждан, группы, причины, сроков и времени наступления инвалидности**
- определение степени денежной выплаты инвалиду (в процентах)
- учет всех граждан РФ не прошедших медико-социальную экспертизу

146. Найдите ошибку в написании законов.

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)**
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

147. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

- Л.И. Божович
- **Л.С. Выготский**
- П.Я. Гальперин

148. Система лечебно-профилактических мер, направленных на создание условий для формирования, развития и тренировки рефлекторных, сенсорных, двигательных, и речевых реакций ребенка в соответствии с возрастом средствами медицины (медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, массаж и лечебная физкультура, протезирование оперативное вмешательство и др.) – это...

- **медицинская реабилитация в раннем возрасте**
- медицинская ретардация
- коррекционная работа

149. Кто выделил параметры, определяющие тип нарушения – функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения межфункциональных взаимодействий

- **В. В. Лебединский**
- К.Г. Юнг
- А. Маслоу

150. Кто ввел в практику специальной педагогики классификацию методов в процессе обучения детей с отклонениями в развитии?

- **Ю.К. Бабанский**
- В.Н. Дружинин
- Б.Г. Ананьев

151. Что по мнению Б.Т. Лихачева является педагогической технологией?

- **представляет собой совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный подбор и компоновку форм, методов, способов, приемов, воспитательных средств.**
- педагогическое мастерство специалиста.
- организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

152. Тематическое планирование урока – это ...

- **распределение материала темы на определенное количество уроков.**
- урок, разбитый на несколько тематических компонентов.
- форма контроля успеваемости учащихся

153. Первичные дефекты возникают в результате...

- **органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы**
- психического недоразвития
- нарушений социального поведения

154. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- лечение заболеваний ребёнка
- **реабилитацию детей с отклонениями в поведении**
- диагностико-консультативную деятельность

155. Какому автору принадлежит название книги «Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция».

- **Е.М. Мастюкова**
- К.Л. Печора

- Г.В. Пантюхина

156. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- **инклюзия**
- интеракция
- интеграция

157. Различают два вида интеграции:

- внутреннюю и внешнюю
- пассивную и творческую
- **образовательную и социальную.**

158. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах учёного:

- А.Н. Леонтьева
- С.Л Рубинштейна
- Л.С. Выготского**

159. В Российской Империи система специального образования детей появилась в 1797 году с учреждением

- ведомства императора Петра I
- **ведомства императрицы Марии Федоровны**
- ведомства императрицы Елизаветы II

160. Кому принадлежит авторство досок — разборных картинок с выемками разной степени сложности?

- **Э. Сеген**
- Ф.Фрёбель
- Ф.Пляц

161. Кто такой тьютор в специальной педагогике?

- руководитель ПМПК
- обучающий детей с ОВЗ чтению и письму
- **сопровождающий ребёнка в течении учебного дня**

162. Что относится к психическим функциям человека?

- **память**
- **внимание**
- стресс

163. Что относится к социальным причинам появления ЗПР?

- **длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка**
- благоприятные условия воспитания
- асфиксия и травмы при родах

164. Кто выделил группы с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности детей?

- Г. Е. Сухарева
- В. В. Ковалев

- **И. Ф. Марковская**

165. *Нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это...*

- брадилалия
- тахилалия
- **дислалия**

166. *Что является нарушением языковых средств общения?*

- **ФФН**
- **ОНР**
- ОДА

167. *К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...*

- **снижение двигательной активности.**
- снижение остроты зрения;
- недоразвитие глазодвигательных функций;

168. *Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...*

- **М.И. Земцовой**
- В.А. Феокистовой
- М.С. Певзнер

169. *Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...*

- **Л. Брайлем**
- Д. Дидро
- М. Готтесманом.

170. *Кем впервые был использован термин «аутист»?*

- **Э.Блейлер**
- К. Ганли
- А. Смит

171. *Что не является признаком РДА?*

- **способность к установлению контакта**
- стереотипность поведения
- нарушения речевого развития

172. *Какая из методик входит в коррекционную работу с аутистами?*

- **программа ТЕАССН**
- программы РІСТОР 2
- программно-методическое сопровождение «Маленькие ступеньки»

173. *Локомоция – это...*

- **передвижение, активное перемещение в пространстве**
- форма психического расстройства
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата

174. Кому в России принадлежит первое научное исследование по сколиозу?

- **Н.Ф. Гагман**
- Е.А. Абальмасова
- С.М. Бубновский

175. Какая форма ДЦП характеризуется односторонним повреждением одноименных (левых или правых) конечностей?

- **Гемипарезическая форма ДЦП**
- Гиперкинетическая форма ДЦП
- Атонически-астатическая форма ДЦП

176. В чем Монтеessori – сады отличаются от традиционных садов?

- **отсутствие классно - урочной системы и системы оценок**
- в группу принимаются дети с одного года от рождения
- дети находятся отпостоянным контролем воспитателей

177. Одним из принципов вальдорфской педагогики является:

- **антропоцентризм**
- детоцентризм
- консерватизм

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки «Дефектология», 920 ч.

7.1. Основная литература:

1. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102780.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89325.html> (дата обращения: 20.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Специальная психология : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный

университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85903.html> (дата обращения: 16.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей